


# Saint-Priest, un groupe partenarial de réflexion sur l'accompagnement à la scolarité

Séminaire « questions vives du partenariat et réussite éducative »

*La grande difficulté scolaire, rapport au savoir et  
accompagnement des jeunes, des élèves*


# Contexte institutionnel

- Un PEL rédigé en 2001 (par un cabinet privé) et resté dans les tiroirs
- Un CEL/CLAS qui ne fonctionne que comme canal de financement d'actions éducatives et d'accompagnement à la scolarité
- Une multiplicité d'offres d'accompagnement à la scolarité centrées presque exclusivement sur l'aide aux devoirs

- 
- Un paysage bouleversé par l'arrivée de l'accompagnement éducatif dans les collèges en 2007 et dans les écoles RRS en 2008
  - Un travail partenarial qui s'amorce en 2007 dans le cadre de la mise en place du PRE de Saint-Priest
  - Une segmentation du pilotage des dispositifs éducatifs (volet éducatif du CUCS, CEL/CLAS, PRE, CEJ) chacun porté par un service différent de la ville sans coordination transversale

# Contexte social et scolaire

- Une population en majeure partie issue des PCS Ouvriers-Employés
- Un très faible niveau de qualification des adultes : 43,5% sans diplôme ou brevet des collèges (Unité Urbaine de Lyon : 33,8%), 26,6% ont un niveau BEP-CAP (U.U de Lyon : 19,7%) et 29,9% ont un niveau Bac et plus (U.U de Lyon : 46,4%)
- Une ségrégation spatiale de l'habitat ancrée sur la précarité et les préjugés ethno-raciaux qui se traduit par une ségrégation scolaire entre écoles voire dans l'école

- 
- Des enseignants très jeunes (moyenne d'âge parmi les plus basses du département)
  - 6 écoles sur 16 en RRS et 2 écoles en DIF, 2 collèges en RRS et un collège hors RRS de plus en plus en difficulté
  - Des résultats scolaires encore trop étroitement corrélés à l'origine sociale mais avec des indicateurs qui montrent que ce n'est pas une fatalité

# Naissance d'un groupe de réflexion sur l'accompagnement à la scolarité

- Mise en place « clandestine » en 2007 d'une « coordination des coordonnateurs » dans le champ éducatif : agents DSU, coordinatrice CEL, coordinatrice PRE, coordinatrice Petite Enfance, coordonnateur RRS, puis coordonnateur Jeunesse et coordonnateur Prévention
- L'objectif premier était de partager des informations sur le fonctionnement et les actions liées aux différents dispositifs

- Assez rapidement, la « coordo des coordos » pointe les dysfonctionnements, les cloisonnements et l'étanchéité entre dispositifs particuliers et services de droit commun
- Proposition des « coordos » de mettre en place dans le cadre du PRE (seul lieu où existe un large partenariat inter-institutionnel) des groupes de réflexion qui associeraient coordonnateurs et services de droit commun (Ville-CG-EN) pour construire un futur « projet éducatif partagé »
- 3 groupes sont proposés : Appui à la parentalité (qui ne verra jamais le jour), Décrochage Scolaire (qui devient très rapidement un groupe de suivi d'un dispositif d'accueil des collégiens exclus), Accompagnement à la scolarité

# Le groupe de réflexion sur l'accompagnement à la scolarité

- Piloté par le coordonnateur RRS
- 3 ans de travail
- Participants : IEN, principaux des 3 collèges, conseillère pédagogique 1<sup>er</sup> degré, les 3 centres sociaux, les maisons de quartiers, les référents du PRE, le coordonnateur Jeunesse, puis, depuis juin dernier, la coordinatrice CEL/Périscolaire, le directeur du service Education, la DGA en charge de l'animation, de la Culture, du Sport et des équipements de proximité



- Dès le départ, volonté partagée d'avancer conjointement sur le dedans et le dehors : mettre en cohérence les dispositifs d'accompagnement à la scolarité, les pratiques d'accompagnement et de faire évoluer celles de l'école et du collège sur les devoirs à la maison
- En 2009 : rédaction d'un texte cosigné par les principaux des 3 collèges, l'IEN et le coordonnateur RRS pour donner un cadre commun sur la réflexion des équipes sur le travail personnel
- En 2010 : mise en place d'un stage RRS sur le travail personnel (27 professeurs des 3 collèges et 12 professeurs des écoles RRS participants) avec une journée complète de travail avec les partenaires sur l'accompagnement à la scolarité animée par le CREFE

- Le compte-rendu du stage met en avant les problèmes posés par l'externalisation du travail personnel et explore des pistes pour tenter de le ré-internaliser en partie et de mieux le préparer

<http://www.repcolette.fr/spip.php?rubrique64>

- 2011 : rédaction d'un projet local de l'accompagnement à la scolarité qui engage autant l'école que ses partenaires
- 2011 : mise en place de 3 conférences à destination de tous les enseignants d'élémentaire et de collège de Saint-Priest sur le travail personnel et les problèmes liés aux devoirs à la maison

# Le projet local d'accompagnement à la scolarité

- Un principe : passer d'une logique des publics à une logique de questionnement des pratiques professionnelles des enseignants et des accompagnants pour lutter contre les discriminations dans l'accès au savoir
- Un diagnostic et des valeurs partagés (cf : état des lieux et préambule)
- Des axes de travail ambitieux à décliner par un travail territorialisé sur chaque secteur de collège

# Le préambule

- Les premiers accompagnants de la scolarité d'un enfant sont ses parents.
- Avant d'être les moyens de la réussite sociale, la réussite scolaire d'un enfant est avant tout l'accès de l'enfant aux savoirs de l'école et à la compréhension que ces savoirs ne sont rien d'autre que les réponses aux questions que les hommes se sont posés sur le monde.
- Accompagner c'est donner à l'enfant les moyens d'être l'artisan de son propre développement. Ces moyens sont des lieux, des temps et des personnes qui lui accordent la confiance, la croyance dans la possibilité du grandissement de chacun, l'écoute, l'échange et l'ouverture sur le monde.
- Accompagner la scolarité d'un enfant, c'est croire en son développement intellectuel, c'est l'aider à percevoir que les savoirs scolaires sont les outils de la compréhension du monde et de la possibilité d'agir sur lui.

# Les axes de travail

- **Axe 1 : Les savoirs à construire et à décontextualiser dans et hors de l'école**
  - Former les encadrants à construire des activités concrètes qui réutilisent et déscolarisent les savoirs acquis à l'école
  - Outiller les parents pour leur permettre d'utiliser les situations quotidiennes pour faire travailler les savoirs scolaires

# Les axes de travail

- **Axe 2 : Rendre l'école lisible et visible**
  - Avoir une vision cohérente et partagée de la mission de l'école
  - Prendre en compte les parents dans les temps d'accompagnement des élèves
  - Mettre en place un accompagnement des parents dans leurs relations avec l'école et l'enseignant
  - Mettre en place un accompagnement des enseignants dans leurs relations avec les parents
  - Développer un portail internet de ressources pour les parents, les enfants et les professionnels

# Les axes de travail

- **Axe 3 : L'ouverture à la culture et à l'environnement**
  - Renforcer le lien entre école-accompagnement-structures culturelles
  - Développer les pratiques artistiques sur les temps d'accompagnement à la scolarité
  - Créer un nouveau type d'offre qui s'articule aussi sur les temps de loisirs en utilisant le potentiel local
  - Accompagner l'appropriation et la fréquentation personnelle par l'enfant et sa famille des équipements culturels
  - Développer la culture scientifique

# Les axes de travail

- **Axe 3 : L'ouverture à la culture et à l'environnement**
  - Renforcer le lien entre école-accompagnement-structures culturelles
  - Développer les pratiques artistiques sur les temps d'accompagnement à la scolarité
  - Créer un nouveau type d'offre qui s'articule aussi sur les temps de loisirs en utilisant le potentiel local
  - Accompagner l'appropriation et la fréquentation personnelle par l'enfant et sa famille des équipements culturels
  - Développer la culture scientifique




# Les axes de travail

- **Axe 4 : Le travail personnel de l'élève**
  - Mieux préparer en classe le travail demandé
  - Rendre compréhensible pour l'élève, les parents, les accompagnants, l'objectif et la méthode du travail demandé (Lecture, Poésie, Exercices d'application, Leçons, Exercices de réinvestissement, Anticipation, Recherches, Automatisation, Bilans)
  - Apprendre à l'enfant à développer une méthodologie personnelle de travail adaptée à chaque apprentissage



En guise de conclusion...



... quelques convictions  
personnelles sur la difficulté  
scolaire, l'école et le partenariat  
dans le champ éducatif

- Tout dispositif d'aide ou d'accompagnement doit s'inquiéter des conditions de sa disparition
- L'Education Prioritaire et les politiques éducatives ciblées sur des publics en situation difficile ne sont qu'un pansement sur une jambe de bois si elles ne se donnent pas pour objectif principal de modifier les pratiques normales des institutions
- La difficulté scolaire est le résultat de processus discriminants dans l'école : lutter contre la difficulté scolaire, c'est mettre à jour ces processus pour transformer consciemment les pratiques professionnelles

- Ces processus sont systémiques : ce n'est pas « la faute du prof », comme ce n'est pas « la faute » de l'élève ou de ses parents ; sortir de la logique de la culpabilisation réciproque est la première condition de la professionnalisation des acteurs
- La transformation des pratiques professionnelles ne se fait pas par injonction autoritaire mais par un accompagnement formatif qui fait le pari de la confiance et de la reconnaissance de la compétence professionnelle
- Le partenariat dans le champ éducatif est un des moyens de la professionnalisation des acteurs